

Skolelederens beretning til generalforsamlingen 2013

Indledning

Ved min beretning sidste år nævnte jeg, at der ikke findes "smult" vande – eller perioder med helt "ro på" på en skole som vores. Og holdt det så stik i forhold til det forgangne år? Ja, det kan man roligt sige!

Igen har det været begivenhedsrigt og alt andet end kedeligt at være på Den lille Skole. Og man kan spørge sig selv om det altid vil være sådan på en skole som vores? – mit bud på et svar er: Ja, for ellers var det slet ikke en skole som vores!

Vi ændrer og udvikler os hele tiden. Nogle af ændringerne "påføres" vi af udefrakommende forhold – men mange af ændringerne "påføres" vi os selv. Og heldigvis for det, for uden hele tiden at forholde os til vores egen praksis og virkelighed, ville vi ikke kunne fortsætte med at være den gode og progressive lilleskole som vi er. Vi ER i forandring – det er et blivende præmis!

Og så er vi også et sted hvor det er rart og sjovt at være – og det vil vi blive ved med. Med den indledning vil jeg starte min beretning med helt banalt at konstatere, at det faktisk går ret godt på skolen.

Børnetallet

Vi er i øjeblikket 211 elever på skolen, hvilket er 5% højere end på samme tidspunkt sidste år.

Vi oplever en god interesse for skolen, og vi får løbende henvendelser og ansøgninger fra potentielle nye elever. Der meget langt imellem udmeldelserne, og vi oplever at flere af de elever som stoppede før sommerferien sidste år, er vendt tilbage til os.

Det er en rigtig god og positiv udvikling, som vi er meget glade for, og som betyder meget for hele skolens selvbevidsthed og for vores alle sammens motivation.

Og så betyder det især en hel del for stemningen i de klasser som før har oplevet at blive "valgt fra", at der kommer nye til.

I forbindelse med den øgede søgning til skolen, er vi nødt til at forholde os til hvilket elevantal vi højst ønsker at have.

Det er klart, at der er grænser for hvor mange elever klasserne kan – og skal – bære. Men samtidig er der både pædagogiske og økonomiske argumenter for, at klasserne heller ikke bør være alt for små. Og for at klassestørrelsen gerne må stige lidt efterhånden som eleverne kommer i de ældre klasser....

Bestyrelsen har derfor i vinter drøftet klassekvotienten, og har besluttet at der i 0-3 klasse max må være 22 børn, i 4-6 klasse max må være 24 børn og i 7-9 klasse max må være 26 børn.

Bestyrelsen har dermed forholdt sig til den maximale klassestørrelse. De har samtidig understreget, at alle elevoptag fortsat skal bero på en kvalitativ vurdering foretaget af klassens lærere og skolens leder. Vi ønsker at have "klasser i balance", hvor der er plads til at eleverne er forskellige, og hvor både trivsel og elevernes læring har så gunstige vilkår som muligt.

Det betyder også, at før vi laver en optagelse, skal klassens aktuelle sociale trivsel være sådan, at vi vurderer, at den kan "bære" en ny elev. Hvis det ikke er vores vurdering, vil vi hellere vente lidt med at optage, så både klassen og den nye elev kan vokse af det og få en god oplevelse. Og det forhold gælder uanset om klassens størrelse ikke er oppe på det maximale antal børn.

Som jeg også sagde sidste år, så er der heldigvis masser af plads og rummelighed til mange forskellige børn på vores skole – også til børn som ind imellem har det svært – og det skal der fortsat være. Der skal bare være en god balance i børnegruppen. Styrken ligger nemlig også i forskelligheden – børn vokser af, og trives med at opleve andre børn som reagerer anderledes, og har andre forudsætninger, end dem selv. Men balancen i den enkelte klasse skal være på plads.

En lille positiv historie omkring elevtallet: Hen over sommerferien forrige år oplevede skolen, at hele fem elever valgte at springe fra deres plads i 0 klasse. Efter sommerferien sidste år var tallet 0! Dejlig udvikling – og målt alene på det parameter, må vores nye forskoleprojekt siges at være en succes.

Aktiviteter

Skolen har, som altid, haft travlt med en masse aktiviteter:

Der har jo desværre ikke været lejrskoler i det forløbne år. Det savner vi meget, og vi glæder os derfor ekstra til, at vi næste skoleår igen får mulighed for at tage på lejrskoler.

Sommerfesten gik godt. Vejret var med os, og der var rigtig mange mennesker til at nyde "det vilde vest" med teater, livemusik og lækker mad.

Vores billedtema om mønstre var også rigtig godt. Der var gang i mange spændende processer – og så er det altid en fornøjelse at vise potentielle nye elever og forældre rundt, og kunne prale af hvor dygtige vores elever er – det er altså flot kunst vi har på væggene!

Vores karneval var sjovt, og det var dejligt at en del af overbygningens elever igen havde lyst til at være med.

Overbygningens musical var et studie i politisk satire – imponerende, som elever og lærere i fællesskab havde formået at skabe "bro" imellem et humanioraforbånd først på året og en forrygende og underholdende musical med "bid" i. Mere af det tak!

Som altid, har små som store elever også været i gang med teaterfremvisninger, P-fagskoncerter, projektopgavefremvisninger og meget mere.

Det har på mange måder stor værdi, når eleverne øver sig i at stille sig op på scenen. Den erfaring i at "turde" og i at lykkes sammen med andre, er en vigtig del af den "erfaringsrygsæk" som eleverne har med resten af livet når de en dag går ud af Den lille Skole!

Skoleudvikling

Som jeg nævnte i min indledning, er skolen i konstant udvikling. Det gælder ikke mindst på den pædagogiske og undervisningsmæssige bane, hvor jeg godt tør sige, at vi ikke "hænger i bremsen".

Jeg har valgt at tage nogle overskrifter med i nærværende beretning. De er ikke udtømmende for skoleudviklingen, men de kan give en fornemmelse af den udviklingsproces som er i gang.

Den røde tråd:

Skolen har et klart formuleret værdigrundlag, hvoraf hele skolens praksis udspringer. Forrige års visionsproces tog afsæt i værdierne, og den lagde nogle "spor" ud, som vi er i fuld sving med at omsætte til praksis. Et bærende begreb i den sammenhæng, og dermed i skolens udvikling er det begreb vi i personalegruppen kalder "den røde tråd". Det er målet, at man kan se en helt

tydelig linje og ide (en "rød tråd") i skolens praksis fra klubben henover indskoling, mellemtrin og op til overbygningen: Vi vil styrke fællesskaber imellem elever på tværs af klasser, bryde faggrænser op og arbejde fleksibelt og projektorienteret med undervisningen, så det bliver en endnu mere spændende, rar og bedre skole at gå på.

I praksis betyder det blandt andet, at vi vil lave flere undervisningsforløb og aktiviteter på tværs af årgange og klasser. Første dybe "spadestik" i den sammenhæng tog vi med overbygningen forud for dette skoleår.

Introforløb:

Som noget nyt, har alle klasser fra 1-9 kl, haft et fælles introforløb sammen med de andre klasser på deres trin. Der er blandt meget andet, blevet løst opgaver, lavet samarbejdsøvelser, indrettet lokaler, lavet melodigrandprix, været afholdt "miniidrætsdag" og meget mere.

Overbygningen plejer jo at have introdage, men i år har også både mellemtrinnet og indskoling holdt introforløb. Formålet med introforløbene er, at lave en god og tryk skolestart, hvor fællesskabet og samarbejdet på tværs af klassetrin bliver styrket.

Fra alle 3 trin lyder der begejstrede toner omkring introforløbene, og det bliver med garanti noget vi kommer til at gøre mere af i fremtiden.

Overbygningen:

Nu i version 2.0, startede op med et fælles introforløb for alle 3 klasser lige efter sommerferien – som de andre klassetrin.

Der er 4 linjer (kunst, musik, madventure og film/drama) som eleverne vælger sig ind på, og hver onsdag er de hele dagen sammen med elever på tværs af klasserne på enten linjeholdet eller til "humaniora".

"Humaniora" er et helt nyt "fag" som vi har indført i overbygningen i dette skoleår. Det består af fagene geografi, samfundsfag, historie og dansk, og læses i tværfaglige projektorienterede undervisningsforløb. "Humaniora" har, oven i at styrke "den røde tråd", det formål at sikre at overbygningseleverne når pensum i "de små" fag, sådan at de er klar hvis de skulle være så heldige, at et af fagene bliver udtrukket til afgangsprøverne i 9 klasse. En betragtelig sidegevinst ved "humaniora" er det også, at hvis 9 klasserne fx skal op i samfundsfag, vil elever på andre skoler med almindelig samfundsfagsundervisning kunne perspektivere samfundsfagligt til afgangsprøven. Vores elever vil oven i det, via den tværfaglige tilgang, have muligheden for også at perspektivere historisk, geografisk og danskfagligt til samme prøvespørgsmål i samfundsfag.

I er velkomne til at læse mere om undervisningen i overbygningen på hjemmesiden, men status indtil nu er, at de nye tiltag fungerer rigtig godt!

Mellemtrinnet:

På P-weekenden i marts i år, var mellemtrinslærerne samlet en hel dag for at arbejde med "den røde tråd" i 4-6 klasse. Det kom der en masse tiltag ud af, som vil blive synlige i næste skoleår. Konkret vil man se introforløb, "humaniora-light", fælles lejrskole m.m

Næste år kommer "den røde tråd" turen til indskoling og klubben, men jeg ved at der allerede er mange tanker og tiltag i gang begge steder....

Forskolen:

Forud for indeværende skoleår, ændrede vi forskolen, så de nye elever startede i skole allerede d.1 juni – altså inden sommerferien. Vi har valgt at de starter "i skole" fra første dag og har et skema, i stedet for at nøjes med at starte i sfo, som man gør mange andre steder. Skemaet tager selvfølgelig højde for, at de er børnehavebørn.

Forskolen har været en ubetinget succes. Jeg har allerede nævnt at frafaldet hen over sommerferien er stoppet, men bedømt på den positive feedback jeg har fået fra personale og forældre – og på den meget velfungerende og gode 0 - klasse vi har fået, ligner forskolekonceptet også en succes på andre parametre – det er et koncept vi vil holde fast i.

Lektionslængde:

Forud for indeværende skoleår ændrede vi lektionslængden til 60 minutter, for at få en større frekvens i elevernes møde med det enkelte fag.

Vi har nu arbejdet med den nye lektionslængde i knap et år, og vi har nyligt evalueret på den.

På plussiden kunne vi konstatere, at frekvensen er blevet højere. Det er godt, at eleverne møder "de store fag" så godt som dagligt, og efter lidt indkøring fungerer de 60 minutters lektioner nu godt i forhold til aktiviteterne i mange fag.

På minussiden kunne vi konstatere, at der er fag og aktiviteter i vores "Den lille Skole fagrække", som ikke får de bedste betingelser af ikke at have et længere "flow" end 60 minutter giver – vi savner ind imellem den mulighed for fordybelse, som ligger i de "gamle" dobbeltlektioner af 90 minutters varighed.

Vi har derfor besluttet at udnytte det bedste fra begge modeller i det kommende skoleår. Vi har således udarbejdet en ny grundskemamodel:

Om formiddagene kommer der til at ligge 4 stk 45 minutters lektioner, med mulighed for at lægge dem sammen til 90 minutters dobbeltlektioner, mens eftermiddagene fortsat vil bestå af 60 minutters moduler.

Den nye model giver os både mulighed for at fastholde frekvensen i elevernes møde med fagene og for at kunne lave forløb med et længere "flow".

Lejrskoler

Vi får mulighed for at tage på lejrskoler igen i det kommende skoleår, og selvom det ikke bliver alle klasser som kommer afsted på længere ture, er vi rigtig glade for igen at kunne give eleverne de store fælles oplevelser, som ligger i lejrskoler og fælles overnatninger.

I det kommende skoleår kommer lejrskolerne til at foregå som følger:

1-3 klasse: 1 overnatning på skolen

4-6 klasse: Fælles lejrskole i uge 35.

7 klasse: Lejrskole til Bornholm i uge 35.

9 klasse: Lejrskole til Tjekkiet d.08 - d.14 september (finansieret via elevaktiviteter og forældrebetaling)

7-9 klasse: Lilleskolernes musikfestival d.23, 24 og 25 juni

Vi er tilbage på sporet med lejrskolerne, og der er i det hele taget en spændende skoleudvikling i gang på Den lille Skole.

Økonomien:

Vi kommer ikke udenom at vi, især sidste år, var igennem en periode hvor det så skidt ud med økonomien. Der er i lang tid blevet arbejdet intensivt af både

bestyrelsen og af skolens ledelse for at genoprette økonomien, og jeg er glad for i løbet af det sidste halve års tid for alvor at kunne begynde at se, at det store arbejde har "båret frugt".

Økonomien har det klart bedre, og uden at tage munden for fuld vil jeg citere Jessie: "Det ser bedre ud end det har gjort i mange år!"

Det har selvfølgelig mange årsager, men helt grundlæggende er vi fortsat nødt til at holde fokus på økonomistyringen. "Intet er så skidt, at det ikke er godt for noget", og den øgede fokus på økonomien som vi har fået, samt de procedurer for økonomistyringen som vi har indført i både bestyrelsen og ledelsen igennem den svære tid, vil komme skolen til gavn i mange år fremover.

Et andet grundlæggende element i skolens økonomi er at fastholde et godt og stabilt elevgrundlag. Elevgrundlaget er, uden sammenligning, den enkeltfaktor som har mest afgørende indflydelse på økonomien – og havde vi ikke andre motivationsfaktorer (men det har vi heldigvis!!) – så er denne faktor alene nok argumentation for at holde gang i en skoleudvikling, som gør os til en attraktiv skole for elever og forældre – og til at gøre os "lækre" ved at bygninger og faciliteter er velholdte og imødekommende.

Bygninger:

Skolens bygningsmasse er primært af ældre dato. Det giver en dejlig "sjæl" på skolen, men det stiller også store krav til en løbende vedligeholdelse.

Desværre bærer bygningerne over en bred kam præg af, at vedligeholdelsen ikke har været prioriteret særligt højt igennem en lang årrække. Vi må konstatere, at vi har et større vedligeholdelsesmæssigt efterslæb, som vi er nødt til at få styr på.

Vedligeholdelsesudvalget kommer, sammen med pedellerne, langt for forholdsvis få midler. Men selvom det er et kanongodt og stort stykke arbejde de laver, er det langt fra nok.

Bestyrelsen har derfor nedsat et bygningsudvalg, som skal stå for at koordinere de større renoverings- og forbedringsmæssige opgaver som vi står over for: Fyret er gammelt og varmesystemet "synger på sidste vers" – og skal måske suppleres med solenergi, klimaskærmen skal forbedres, taget på overbygningen skal renoveres og så videre. Det er meningsløst at "fægte i blinde", og første opgave som bygningsudvalget har kastet sig over er derfor at udarbejde en plan for bygningsforbedringerne, således at vi får et overblik over hvilke tiltag som skal prioriteres og i hvilken rækkefølge.

I takt med at økonomien bliver bedre, kommer vi til at sætte mere ind overfor vedligeholdelsen – og det er nødvendigt!

Personale:

Vi har ikke haft nogen stor personaleomsætning i det forløbne år: Op til sommerferien sidste år sagde vi farvel til Søren Laursen og goddag til Mette Kikkenborg, og først på foråret i år sagde vi farvel til Ulla Lyngsby og goddag til Eva Touborg, som er her i et 4 mdr` s vikariat frem til sommerferien. Det er det!

Vi har ingen aktuelle planer om at udvide personalegruppen, men vi skal alligevel ud i en ansættelsesrunde i den kommende tid, idet vi skal have ansat en permanent læsevejleder, dansklærer og specialundervisningskoordinator i Ullas gamle stilling.

Selvom der således ikke er sket store revolutioner, har det alligevel været et "historisk" år på personaleområdet. For første gang nogen sinde har vi nemlig

oplevet en lockout af en personalegruppe på skolen, idet lærerne blev lockout`et d.1 april – og stadig er det i skrivende stund.

Det er en konflikt som vi desværre ikke har direkte indflydelse på, men hvor alle i og omkring skolen alligevel er udsat for konsekvenserne.

Lockout`en betyder, at vi kun har mulighed for at gennemføre undervisningen i et meget begrænset omfang:

9 klasse bliver undervist i dansk, i orienteringsfagene og i matematik.

7 klasse bliver undervist i dansk og i orienteringsfagene.

5+6 klasse bliver hver undervist i dansk en dag om ugen.

Her ud over fører vi opsyn med de elever fra 0-6 klasse, som ikke kan finde alternativ pasning og derfor kommer i skoletiden –alt det er beskrevet i lockoutplanen på Intra.

Hvilke konsekvenser lockout`en får når den er afsluttet, er det endnu for tidligt at sige noget endeligt om.

Vi er meget opmærksomme på hvordan lockout`en påvirker vores økonomi, herunder statstilskuddet og forældrebetalingen.

Bygningerne og skolen er stadig i drift, og selvom de fleste lærere er lockout`ede og dermed ikke får løn, har skolen stadig mange udgifter.

Det er desværre uklart hvad der sker med statstilskuddet i forhold til lockout`en. Vores resortministerium, Undervisningsministeriet, har meldt ud, at de ikke har intentioner om at statstilskuddet bliver beskåret i konfliktperioden – men det er fra Finansministeriet at pengene kommer, og de har ikke meldt noget ud endnu. Samtidig er det uklart om konflikten også kommer til at ramme os på den lange bane. Vores tilskud bliver beregnet som en procentdel af folkeskolens udgifter 3 år tilbage. Og da folkeskolen i øjeblikket sparer mange penge, da de ikke udbetaler løn til lærerne, kommer det givetvis til at få negativ betydning for vores statstilskud i 2016.

Så selvom skolen lige nu ikke har udgifter i forhold til lærernes løn, står det ikke klart om det betyder en forbedring af skolens økonomi.

Da der endnu er mange ubekendte, har Den lille Skoles bestyrelse besluttet at afvente konfliktenes ophør inden de tager stilling til den økonomiske situation lockout`en har affødt – og hvilke muligheder det eventuelt giver.

At lockout`en har store konsekvenser for andet end økonomien er jo helt åbenlyst – og måske er de andre konsekvenser de værste? Men det har jeg allerede skrevet en del om i mine "lockoutopslag" på Intra, så i stedet for at bruge tid på det nu, vil jeg henvise til dem.

Og så ikke mere om lockout`en i denne beretning.

Jeg vil benytte lejligheden til at kvittere alle skolens ansatte: pædagoger, flexjobbere, lærere, pedeller, vikarer og administrative, for det kæmpearbejde de udfører og for det fantastiske engagement de udstråler. Den store vilje gør det muligt for os at komme godt og helskindet – og styrket - igennem de ændringer som andre påfører os – og dem som vi påfører os selv. Hele "øvelsen" omkring økonomien og alle de skoleudviklingstiltag som er i gang, er gode eksempler på den vilje der er på skolen – og jeg er derfor sikker på, at vi også kommer godt igennem en eventuel ny arbejdstid og nye måder at arbejde på for lærerne.

Det er fortsat nemt at være begejstret for at være ansat her på vores arbejdsplads, som til stadighed kræver en del – men som også giver meget igen.

Forældresamarbejde:

Skolen hviler på et tæt og tillidsfuldt fundament af samarbejde imellem forældre, elever og medarbejdere.

Det er afgørende vigtigt for skolens hele eksistens, at alle parter i samarbejdet erkender deres eget ansvar for at få tingene til at lykkes, og at alle bidrager konstruktivt i både stort og småt.

Vi har brug for at være i åben og løbende dialog med hinanden hvis vi fortsat vil udvikle skolen, skabe god trivsel for eleverne – og ja; hvis vi helt grundlæggende ønsker, at fortsætte med at lave Den lille Skole på baggrund af de værdier vi har i dag.

I min beretning sidste år kom jeg med et "hjertesuk" i forhold til at tale åbent og direkte med hinanden og dermed modvirke at "en fjer bliver til fem høns" i samarbejdet mellem skole og hjem. Jeg vil gerne kvittere for den måde I forældre har taget imod hjertesukket – jeg synes faktisk vi taler mere MED hinanden end OM hinanden (som også er budskabet i visionspunktet vedrørende forældresamarbejdet).

Men jeg vil gerne benytte den her lejlighed til at opfordre til, at vi fortsætter med at dyrke det gode samarbejde som bygger på åbenhed og tillid, og går direkte til hinanden når der er noget vi undrer – eller ærgrer os over.

Husk på: Intra er god til beskeder – men dårlig til diskussioner. Det er bedre at tale sammen!

Og så vil jeg samtidig benytte lejligheden til at komme med et nyt "hjertesuk" til jer forældre. For vi savner faktisk en del af jer ind imellem.

Jeg vil især fremhæve to konkrete aktiviteter, hvor det virkelig kan mærkes, hvis ikke alle er her – og hvor vi desværre har oplevet, at mangle nogen i det forgangne år:

- Arbejdsdagene. "Det store fællesskab" på Den lille Skole er ikke det samme, hvis ikke alle møder op og møder hinanden, imens man giver den en skalle – sidste lørdag var godt besøgt, det tyder godt for fremtiden.
- De åbne børnerunder. Som er en hjørnestein i forhold til trivselsarbejdet i klasserne, men som helt mister deres værdi hvis ikke alle forældre prioriterer at møde op. Man er nødt til fysisk at være der og tage del i snakken og forholde sig til både sit eget og de andre børn. Det er ikke nok at give en "skriftlig orientering" og efterfølgende få et referat – dialogen er det bærende element! Vi vil alle sammen børnenes trivsel – og her er et sted hvor I som forældre virkelig kan gøre en forskel for jeres børn.

Afslutning

Jeg har tidligere i beretningen kvitteret for det store arbejde skolens medarbejdere udfører.

Men jeg synes også jeg vil takke bestyrelsen for et rigtig godt samarbejde igennem det forløbne år.

Bestyrelsesarbejdet bærer præg af energi, fremdrift, holdninger og frem for alt en lyst til at bidrage aktivt til at lave en rigtig god skole – også når det handler om at deltage i udvalgsarbejde og dialogmøder, som kræver en stor og reel arbejdsindsats. Jeg ved ikke om det er usædvanligt på lilleskoleområdet generelt, men vi har faktisk en arbejdskultur og en måde at drøfte tingene i Den

lille Skoles bestyrelse, som gør det sjovt at være med. Tak for det! (Og det var ikke engang en salgstale forud for valget til bestyrelsen om lidt).

Til slut tak til de rigtig mange forældre, som hjælper til, kommer med input, bidrager med praktisk hjælp, og leverer såvel gode kontakter som ideer i hverdagen.

Hermed overlader jeg min beretning til GF