

Afsluttende rapport vedr. tilsyn med Den lille Skole for skoleåret 2010 – 2011.

Jeg har været tilsynsførende på skolen i tre år nu, og jeg har besluttet at stoppe med udgangen af dette skoleår. Min beslutning skyldes, at jeg simpelthen er blevet for gammel, jeg bliver 80 til september, så det er vel på tide at gå på pension. Bl. a. Fordi jeg efterhånden hører meget dårligt – og det er naturligvis et stort handicap, når man skal følge med i undervisningen.

Men sjovt har det været! Og jeg vil gerne sige tak for den tillid, I har vist mig hele vejen igennem, både ved overhovedet at vælge mig, og ved at tage så godt imod mig hver gang jeg kom for at følge undervisningen i en af jeres klasser. Tak, Søren for gode samtaler, tak Jessie for al din venlige hjælp med at finde rundt i skemaer og kalendere, tak, alle lærere for åbenhed og imødekommenhed + god kaffe og dejlig frugt på lærerværelset.

Jeg har kendt skolen siden 1965, hvor min ældste søn begyndte i 1. klasse hos Lotte Kærså og Drude Hauch, det var måske på en måde et handicap, da jeg vendte tilbage til skolen i den nye rolle som tilsynsførende, forstået sådan, at der sad et 60'er og 70'er billede af skolen på nethinden, og det skulle viskes bort. Meget er jo forandret både uden for og inden i skolen siden dengang. Som Søren skriver et sted :”Skolen tager farve af tiden”. Hvis den ikke gjorde det, ville vel alle børn og forældre gå rundt i hønsestrikk og spise micro –macro mad til frokost. Skolen er fulgt med tiden – og det er slet ikke så galt! Jeg synes, den har gjort det på en god måde.

Tre års tilsyn.

I løbet af de tre år, jeg har haft tilsyn med skolen, har jeg bestræbt mig på at komme hele vejen rundt. Der står i det papir, jeg fik udleveret, da jeg begyndte, at det konkrete tilsyn skal lægge særlig vægt på fagene engelsk, dansk og matematik. Men der står også, at den tilsynsførende løbende skal følge med i skolens liv og planer, og det har jeg tolket sådan, at også P –fag, den fysiske udvikling og fællestimer kom ind under tilsynsbestemmelsen.

De musisk – kreative fag og motionsdage

Således var jeg både i efteråret 2009 og 2010 flere gange på besøg på skolen i forbindelse med temauger, og til ferniseringer og teaterforestillinger i salen – og naturligvis også til sommerfester. Det har været gode oplevelser hver gang. Den slags aktiviteter er noget af det, der efter min mening er vigtigt på DIS : Traditionen tro bliver børnenes arbejde taget alvorligt og vist frem med stolthed. Det musisk –kreative har altid været taget alvorligt på skolen, den fysiske træning blev ikke taget alvorligt nok i gamle dage. Det klagede mine drenge over, da de gik her. Derfor har det været fint at se, hvordan motionsdage bliver afviklet nu til dags. Bliv ved med det – og føj gerne én eller to ekstra motionsdage til i løbet af et skoleår.

Engelsk

Faget engelsk har det rigtig godt på skolen. Jeg har faktisk været ret imponeret over niveauet i de klasser, jeg har besøgt, sidst var det engelsk i en 6.klasse med Maria (13.11.2009), en anden gang var jeg med i 8. klasse. Alle timerne blev gennemført på engelsk, velvalgt materiale, klare instrukser og krav, helt på linje med de opstillede fagmål. Det virker nærmest som om det er blevet en naturlig sag for børnene at udtrykke sig på engelsk.

Matematik

Matematik har jeg også fulgt med stor fornøjelse, ikke mindst i 2. klasse, hvor undervisningen nærmest var leg for børnene. Der blev eksperimenteret med lodder og trisser, lommeregner og regnespil. Anskuelsesundervisning hedder det vist, og der var åbne øjne og øren hele tiden.

Også i de større klasser har jeg set på matematikundervisningen. Det har vel ikke været helt så eksperimenterende eller øjenåbnende som i de små klasser, men mere lignet traditionel matematikundervisning. Det er sikkert at undgå, når faget i de større klasser er så teoretisk, som det nu engang er. Man skal jo ikke lære "kreativ bogføring"! Der er dog ingen tvivl om, at undervisningen levede op til de faglige mål.

Dansk

Jeg må nok med skam melde, at dansk, som ellers er mit eget fag, er det fag, jeg har set mindst til i løbet af mine tre år. Det skyldes dels, at der tilfældigvis ikke har været dansk på skemaet de dage, hvor jeg ellers var på skolen, dels at jeg synes, jeg har fået et rigtig godt indtryk af børnenes kommunikative evner og deres evne til at læse og forstå skrevet materiale, gennem det, jeg har set i de andre fag.

Men som sagt, det kunne jeg godt have gjort mere ud af. Nu er faget som sagt mit eget fag, og det har været med en lille modvilje, jeg har læst "trinmål" for dansk. Jeg synes, faget som det er beskrevet dér, er blevet til en tør kop te i stedet for det herlige og allermest vigtige fag, det efter min mening burde være. Hvorfor i himlens navn skal elever i 7. klasse "kunne identificere forskellige danske dialekter" ? eller "kunne skrive forskellige dekorative bogstavformer"?

Fysik i 7.

I januar i år var jeg på besøg i et par fysiktimer i 7. Klasse, og det har nok været en af mine allerbedste oplevelser i løbet af de tre år, så jeg vil slutte af med at fortælle om dét.

Undervisningen foregik i det flotte nye fysiklokale. Der er ingen tvivl om, hvor meget gode undervisningslokaler betyder i fag som fysik og kemi. Jeg har selv været rektor på en gammel skole, hvor faglokalerne havde svært ved at leve op til tidens krav, men her på skolen er der god plads og rum. Hver ting har sin plads, apparater og hjælpemidler som reagensglas, målebægre og spatler er hele og rene og står, hvor de skal – eller kommer i hvert fald til det efter klare henstillinger fra læreren.

Undervisningen handlede om syrer og baser, først lidt teori, derefter eksperimenter i grupper. Der blev arbejdet ivrigt, intet gik galt, og efterhånden som timen skred frem, blev der tydeligvis flere og flere Aha- oplevelser rundt omkring bordene. Hverdagsting som agurkesaft, opvaskemiddel og afløbsrens fik bestemt deres pH – værdier, så teorien fik mening for eleverne. Det var sjovt og lærerigt at få sin skoleviden opfrisket.

Når jeg gør så meget ud af netop dén time, skyldes det, at jeg dér lige netop så en skole, der var "farvet af tiden" – det var et moderne lokale, der kunne leve op til alle krav om sikkerhed og tryghed, det var en fagligt dygtig, engageret og myreflittig lærer, det var elever der havde lært at arbejde sammen, som havde det sjovt, respekterede hinanden og godt gad lære noget.

Konklusion

Da DLS blev startet ønskede man at skabe en skole, hvor der var "sammenhæng, individuel udfoldelse inden for fællesskabets rammer, aktiv indlæring og vægt på de praktiske og musiske fag". Det synes jeg, man har haft held til at gøre!

Lis Levinsen